

Синдром школьной неуспешности.

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка в будущем здоровым, успешным, счастливым. Чем меньше ребенок, тем больше мы контролируем его действия и интересы: с кем играет, что кушает, куда ходит, какие книжки читает и т.д. Как правило, чем старше становится ребенок, тем больше он предоставлен сам себе. Родителей интересуют результаты, т.е. оценки, и, уже начиная с первого класса, когда ребенок приходит со школы домой первое, что мы спрашиваем: «что ты получил?».

И лишь немногие родители интересуются еще чем-то помимо оценок и учебы, знают интересы, круг общения, мысли своего ребенка. Зачастую мы обращаем внимание на свое чадо только когда сталкиваемся с серьезной проблемой, и все усилия в этом случае сводятся к разрешению этой проблемы.

Родителям следует помнить, что школьные проблемы сами по себе не возникают. Как правило, причиной выступает нарушение в поведении ребенка. Основой изменения поведения служат изменения, происходящие в личностном, эмоциональном развитии.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность.

Что же такое школьная неуспешность?

В специализированной литературе в последнее время все больше появляются публикации, касающиеся данного понятия. Не стоит путать два понятия «школьная неуспеваемость» и «школьная неуспешность».

Понятие «школьная неуспешность» гораздо шире и скорее является следствием школьной неуспеваемости ребенка.

Что служит благодатной почвой для неуспешности ребенка в школе?

Начало обучения, первый класс связан с адаптацией ребенка к школе. Для включения в процесс обучения ребенку необходим высокий адаптивный ресурс, т.е. хорошая психофизиологическая подготовка к школе. Эта подготовка не сводится к умению читать и писать, ребенок должен быть готов в первую очередь психологически. Как показывает практика более половины детей к школе не готовы, хотя умеют читать и писать. В процессе обучения ребенок сталкивается с разного рода школьными трудностями. Дети, психологически неготовые к школе имеют низкий адаптивный ресурс. Ребенок, который не преодолевает трудности становится неуверенным в себе, самооценка падает (хотя практически все дошкольники, в силу возрастных особенностей имеют завышенную самооценку). Начинаются проблемы с

концентрацией внимания, это выражается в том, что ребенок не может усидеть на одном месте, не слушает учителя. В такой ситуации у ребенка пропадает мотивация к учебе, ему не хочется учиться. Происходят личностные изменения, ребенок может замкнуться в себе, либо становится чрезмерно импульсивен,

Многие дети страдают от завышенных ожиданий родителей по поводу школьной успешности, и очень переживают, когда не соответствуют их требованиям. В семье начинаются проблемы отношений «родители-ребенок», что также негативно сказывается на развитии ребенка и ведет к школьной неуспешности.

Как правило, в 3, 4 классе у неуспешного ребенка начинаются проблемы в отношениях с учителем, а также в отношениях с одноклассниками.

Среди ученых, занимающихся изучением возрастной психологии, сложилось стойкое мнение, что фактором становления неуспешности у ребенка, является тот момент, что многие педагоги и родители не учитывают возрастные особенности детей. Каждый ребенок имеет индивидуальный темп развития, некоторые детки «созревают» быстрее, другие позже. И уж точно не следует сравнивать свое любимое чадо с другими детьми. Сравните всегда ребенка с ним самим.

Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые.

Если представление о собственной неуспешности «встроится» в личность ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно, всю жизнь.

Неуспешный младший школьник становится депрессивным подростком, далее в юношеском возрасте возникают проблемы с профориентацией и, как следствие, несчастливый сценарий жизни.

Своевременная совместная помощь взрослых: родителей, педагога, психолога, в решении проблемы школьной неуспешности может предотвратить развертывание «несчастливого сценария» жизни. Мелочей нет. Важно подмечать даже слабые сигналы неуспешности и вовремя преодолевать их. Своевременная поддержка требует меньше усилий, чем коррекция уже сформировавшегося негативного представления о себе.

Трудностей не избежать, поражения будут. Важно, как мы научим наших детей к ним относиться. Если школьные трудности будут восприниматься ребенком как «рабочие моменты», с которыми по силам справиться, мы сделали большой шаг к подготовке к самостоятельной жизни.

О.А. Цибилова, и.о. зав. УМЦ п работе с родителями Института развития образования Омской области